

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE DOMAŽLICE

Kozinova 101, 344 01 Domažlice

tel.: 774 735 265, 774 717 526

email: info@svp-domazlice.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

šk. rok 2019/2020

Obsah:

1	Charakteristika zařízení	3
1.1	Personální obsazení	4
2	Celkový počet klientů v SVP Domažlice za šk. rok 2019/20	5
3	Popis a hodnocení aktivit SVP	5
3.1	Ambulantní oddělení	5
3.1.1	Terénní služby	7
3.1.2	Terapeutická ambulantní skupina	8
3.1.3	Práce s třídním kolektivem	8
3.1.4	Případové konference	8
3.1.5	Případová setkání	8
3.1.6	Výchovné komise	9
3.1.7	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.1.8	Přednášková činnost, metodické konzultace	9
3.2	Internátní oddělení	10
3.2.1	Práce s klienty	12
3.2.2	Škola	14
3.2.3	Úspěšnost klientů po ukončení IP	16
3.2.4	Útěky, úrazy	16
3.2.5	Finanční příspěvek na úhradu internátního pobytu	16
4	Další aktivity	17
4.1	Víkendové pobyty	17
4.2	Sponzoři	17
4.3	Vzdělávání pracovníků SVP	17
4.4	Akce pro zlepšení vybavenosti	17
4.5	Praxe studentů, doučování	18
4.6	Supervize	18
4.7	Aktivity připravované pro šk. rok 2020/2021	18
	Závěr	19
	Seznam zkratk	20

1 Charakteristika zařízení

Středisko výchovné péče v Domažlicích je zřízeno jako součást Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Plzeň, Karlovarská 67, 323 18.

Sídlo SVP Domažlice: Kozinova 101, 344 01 Domažlice

Cílová skupina: Děti a mládež s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, případně zletilé osoby do ukončení přípravy na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let. Své služby dále poskytuje osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům. Preventivně výchovná péče je ve SVP Domažlice poskytována ambulantní, internátní a terénní formou.

Filozofie zařízení: Naším hlavním cílem je umožnit klientům, aby objevili a rozvíjeli pozitivní stránky své osobnosti, posilovali si sebevědomí, učili se navazovat a udržovat kvalitní prosociální kontakty. Práce našeho zařízení se opírá o několik zásad a principů:

- výchova je věc etická; autorita a její přijímání je morálním základem, vedeme klienty ke slušnosti, úctě a respektu k základním lidským hodnotám,
- snažíme se o to, aby každý pochopil smysl toho, co dělá, vedeme děti k samostatnosti a k odpovědnosti za svoje rozhodnutí a chování,
- budujeme dětskou identitu – podporujeme dítě v jeho osobním životním příběhu,
- rozvíjíme komunikační dovednosti dítěte – schopnost sdělit své přání, požadavky, názory, pocity,
- hledáme pro každého oblast, ve které může být úspěšný,
- podporujeme vzdělávání dítěte – volíme pro každého efektivní metodu učení, u každého podněcujeme zvýšení zájmu o vzdělávání se, smyslem/cílem je zlepšení školní úspěšnosti,
- o změnu v chování dítěte se snažíme prostřednictvím slovního hodnocení, neužíváme body/značky/obrázky,
- vytváříme pro děti bezpečné prostředí
- kvalitní diagnostika je základem pro cílenou práci s klienty

1. 1 Personální obsazení

Ředitel SVP – Mgr. Viktor Vanžura (ředitel DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň)

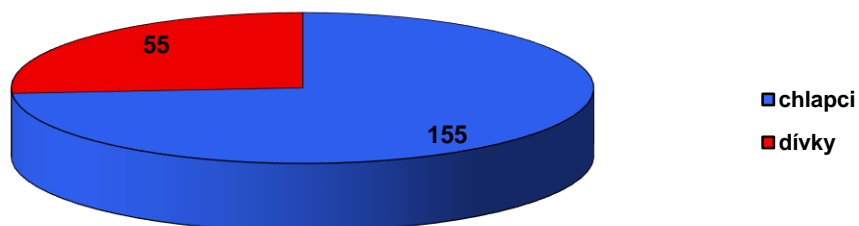
Personální obsazení SVP Domažlice

Vedoucí	Mgr. Hana Tulačková
Psycholog	PhDr. Jaromír Škopec, Ph.D.
Speciální pedagog	Mgr. Věra Fírbachová Mgr. Drahoslava Šupová (úvazek 0,2; práce na dohodu)
Učitelka	Mgr. Jindřiška Jahnová
Sociální pracovnice	Bc. Václava Jandová
Vychovatelé	Mgr. Štefan Čáni Mgr. Jakub Jansa Mgr. Kateřina Poláková (do 09/19)
Asistenti pedagoga	Josef Stajko Jolana Kupilíková Bc. Radka Pachlová (od 12/19)
Provozářka – uklízečka	Jarmila Štýsová (do 05/20, pak dlouhodobá PN).

Vzhledem k nárůstu dětí s psychiatrickými diagnózami jsme posílili internátní oddělení a školu asistentkou Bc. Radkou Pachlovou na úkor ambulantního oddělení, zde chyběl od října úvazek 0,8 speciálního pedagoga.

2 Celkový počet klientů v SVP Domažlice za šk. rok 2019/20

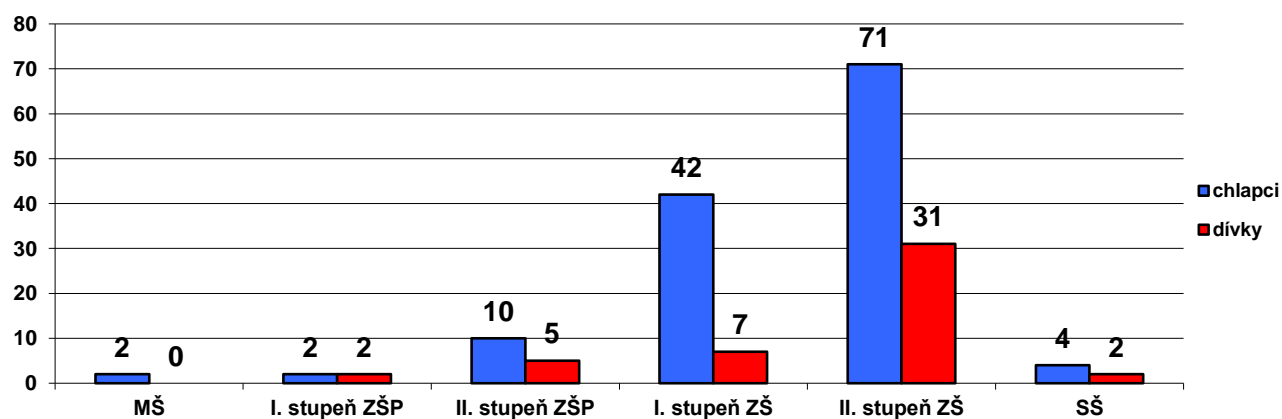
Evidovaní klienti celkem : 210 ; z toho



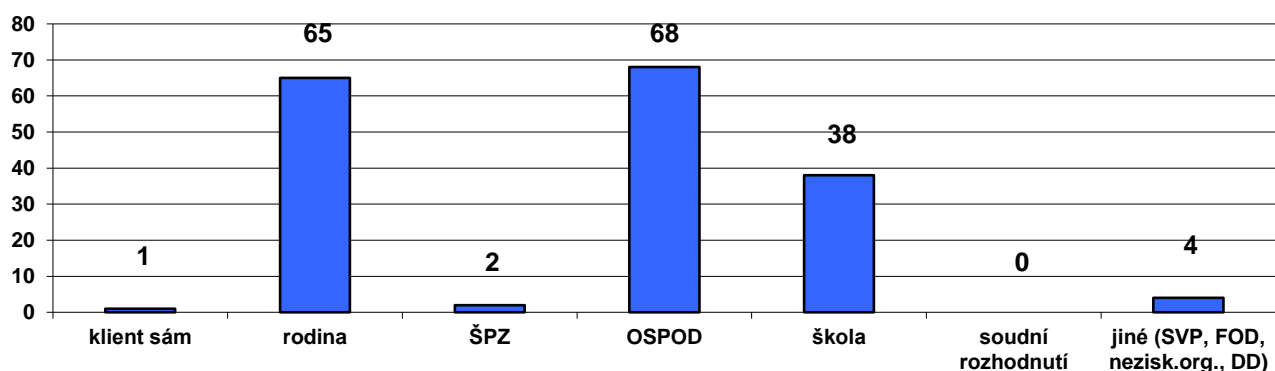
3 Popis a hodnocení aktivit SVP ve školním roce 2019/20

3.1 Ambulantní oddělení: 178 klientů

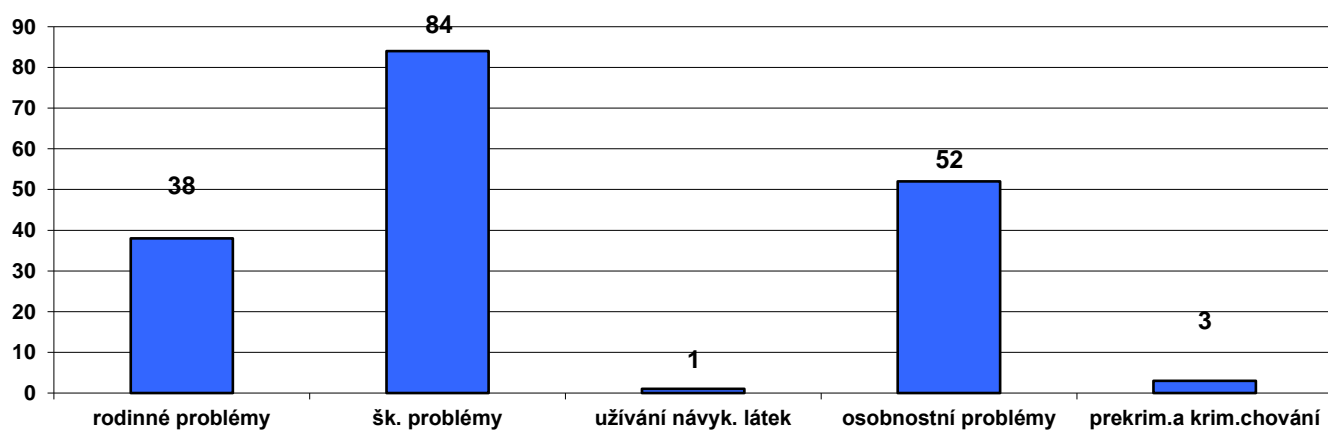
a) Rozdělení klientů podle věkových skupin:



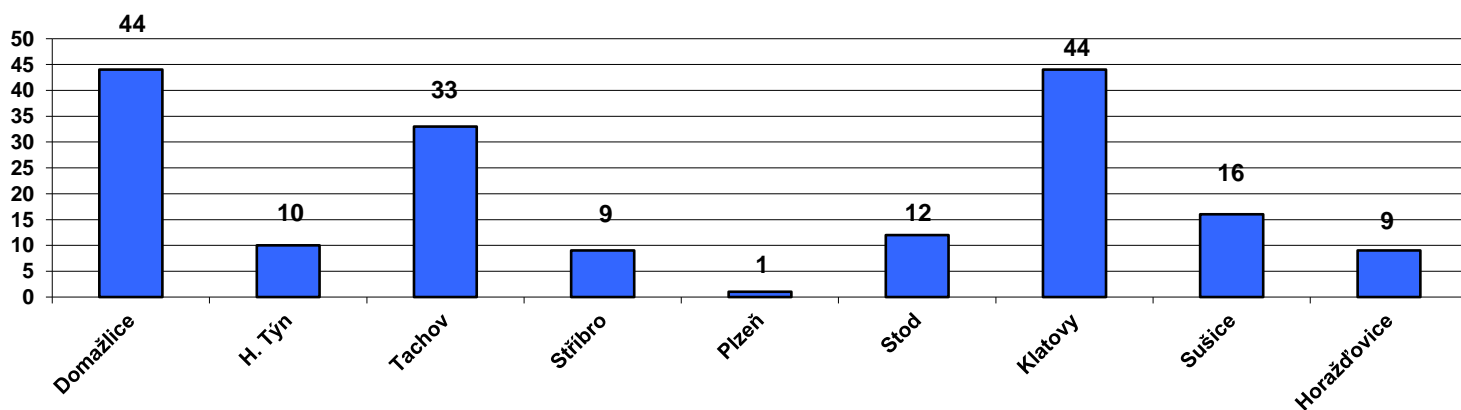
b) Iniciátor příchodu klientů do střediska:



c) Důvody příchodu klienta do střediska:



d) Rozdělení klientů podle regionů



Tento školní rok byl ovlivněn personálním oslabením (odchod kolegyně na mateřskou dovolenou v září 2019, nástup další kolegyně až od prosince 2019) a od března mimořádnými opatřeními vyhlášenými z důvodu pandemie Covid 19 (uzavření SVP). Tehdy probíhaly pouze telefonické konzultace. Řadu zaběhnutých činností jsme proto nebyli schopni realizovat.

Poskytované služby

Středisko poskytuje služby:

- diagnostické,
- poradenské,
- terapeutické,
- vzdělávací,
- speciálně pedagogické a psychologické směřující k nápravě poruch v sociálních vztazích,
- výchovné a sociální,
- informační.

Další nabízené služby jsou:

- krizová intervence,
- víkendové zátěžové pobyty,
- řešení školních problémů přímo v kmenové škole (kdy jsou přítomni OOV, dítě, jeho vyučující, ev. další pracovníci školy),
- řešení rizikového chování na příslušném pracovišti OSPOD (rodič, dítě, pracovník OSPOD),
- práce s třídními kolektivy,
- ambulantní terapeutické skupiny.

Celkem bylo ve školním roce 2019/2020 evidováno 178 klientů, z toho 76 nových.

3. 1. 1 Terénní služby

Námi nabízené činnosti/služby probíhají buď **v budově SVP v Domažlicích**, nebo 1x měsíčně **na některých základních školách** v domažlickém, tachovském i klatovském regionu (konání poradenských dnů se odvíjí od zájmu školy o službu) **a na pracovištích OSPOD** (jak pro společné klienty SVP a OSPOD, tak jen pro klienty SVP) **v Tachově, Klatovech, Sušici, Stříbře a Horažďovicích**, kde máme pro tyto účely k dispozici vyhrazené prostory. Výhodou intenzivní práce v terénu je navázání kontaktů i s rodinami, které nespolupracují s OSPOD, ale mohou díky větší dostupnosti využít námi nabízené poradenské či terapeutické služby blízko svého bydliště.

Po uvolnění opatření a znovuotevření SVP 11. 5. 2020 jsme pracovali výhradně v terénu, abychom se vyhnuli prolínání internátních dětí s ambulantními klienty. Pěkné prostory pro poskytování ambulantních služeb v Domažlicích a okolí nám propůjčila **PMS Domažlice**. Nově jsme také pracovali v prostorách OSPOD **Horšovský Týn**.

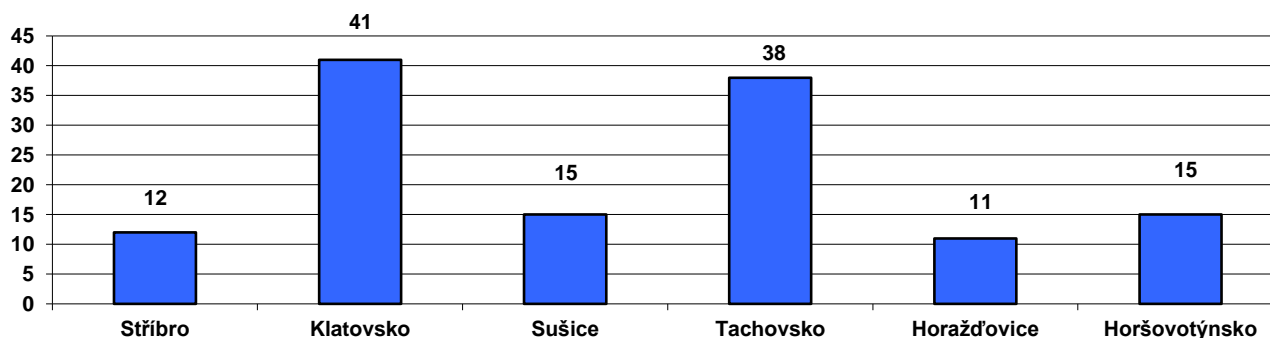
Práce s klientem **na školách** se osvědčuje díky úzké spolupráci s výchovnými poradci a třídními učiteli. Pro rodiče i dítě je škola navíc přirozené prostředí, nikoli „nová“ instituce. Po úvodní části, kdy je přítomen zpravidla třídní učitel a poskytuje informace, pracujeme

s klientem a rodinou. Učitelé jsou poté podávány informace a doporučení související jen se školní problematikou. Výhodou této služby je, že se daří zachytit problémy v rané fázi vývoje.

Poradenské dny fungovaly pravidelně na **5ti školách**.

Práce v terénu **na OSPOD** má výhodu dostupnosti, pro řadu sociálně znevýhodněných klientů je naše služba k dispozici v pravidelném termínu každý měsíc. Výhodou je dále úzká spolupráce s pracovníky OSPOD, kdy si pružně předáváme informace před započítím práce i po jejím ukončení, pokud to situace vyžaduje, mohou být pracovníci OSPOD přítomni části rozhovoru, spolupodílet se na hledání návrhů řešení.

Počet klientů v terénu (OSPOD + školy) dle jednotlivých regionů



V terénu jsme pracovali celkem se **132 klienty**.

3. 1. 2 Terapeutické ambulantní skupiny „Čtyřlístek“ a „MOST“

V letošním školním roce se k výše uváděným důvodům terapeutické skupiny „nerozběhly“.

3. 1. 3 Práce s třídním kolektivem

Ze stejného důvodu nebyla realizována žádná intervence (práce s třídním kolektivem).

3. 1. 4 Případové konference

V tomto školním roce jsme se účastnili **7 případových konferencí**.

3. 1. 5 Případová setkání

Dlouhodobě se nám daří během internátního pobytu úzce spolupracovat s příslušnými odděleními SPOD, což má kladný vliv na další práci s klientem a jeho rodinou. Pracovníci jsou v den ukončení pobytu zváni na případové setkání, kterého se kromě rodičů v některých případech účastní i kolegové z NNO.

Ve školním roce 2019/20 se uskutečnilo celkem 17 případových setkání.

3. 1. 6 Výchovné komise

V rámci prevence jsme se účastnili **6 výchovných komisí** na základních školách.

3. 1. 7 Spolupráce s dalšími institucemi

I ve školním roce 2019/2020 se dařilo rozvíjet užší propojenost mezi jednotlivými organizacemi a institucemi, které se spolupodílejí na řešení problémů našich klientů.

Spolupracujeme:

- s PPP v Domažlicích, Klatovech, Tachově,
- se SVP v Plzni, v Karlových Varech,
- s DDÚ v Plzni,
- s PČR v Domažlicích, Tachově a v Klatovech,
- s PMS v Domažlicích,
- s Centry podpory rodiny – o. s. Kotec Tachov, Domus, Latus, aj.,
- s Diakonií Rokycany, Klatovy, s org. Člověk v tísni v Domažlicích, Klatovech, s Archou Klatovy.

3. 1. 8 Přednášková činnost, metodické konzultace

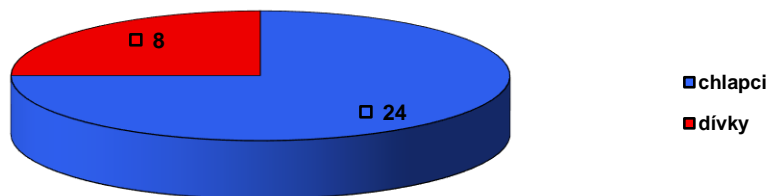
V tomto školním roce probíhaly pravidelné metodické konzultace s vyučujícími – celkem proběhlo 52 setkání v rámci poradenských dnů.

Dále jsme se účastnili 7 metodických odborných seminářů s pedagogy, pracovníky pedagogicko - psychologických poraden a dalších výchovně vzdělávacích institucí.

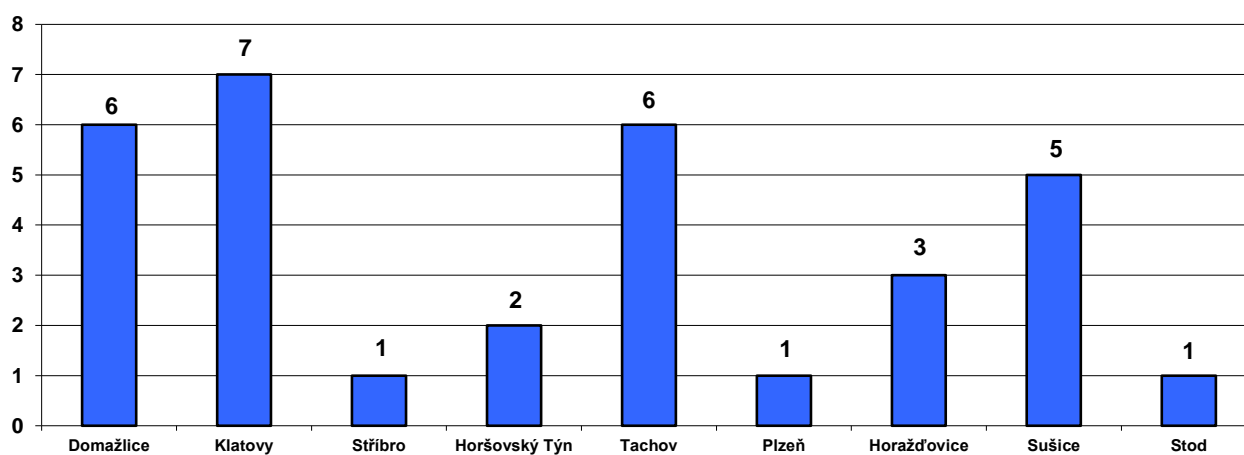
V letošním roce jsme uspořádali **1. střediskový seminář s názvem „Porozumění potřebám dětí s rizikovým chováním“** pro sociální pracovníky. Akce byla pozitivně hodnocena, zúčastnilo se 11 kolegů z OSPODů a PMS.

3.2 Internátní oddělení: 32 klientů

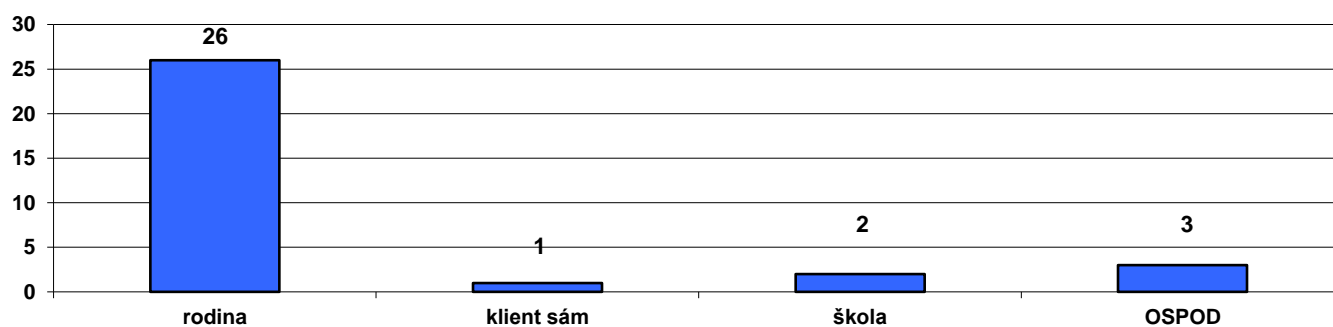
V letošním roce výpadek jedné skupiny.



Počet klientů na internátním pobytu dle regionů

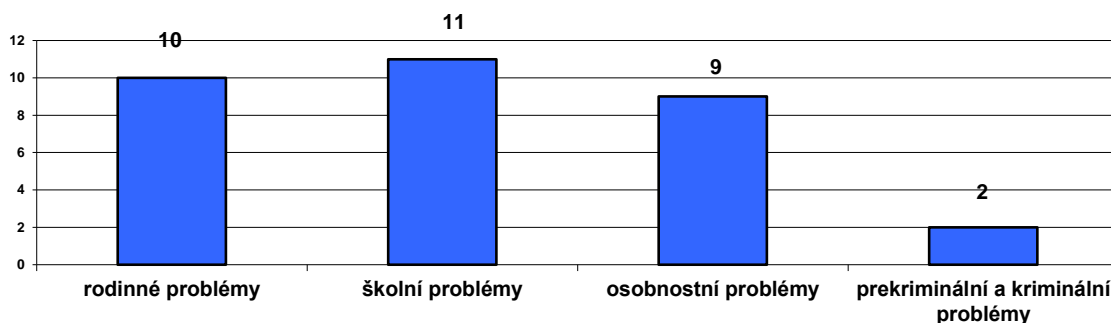


Rozdělení klientů IP dle iniciátora jejich prvního příchodu do střediska:



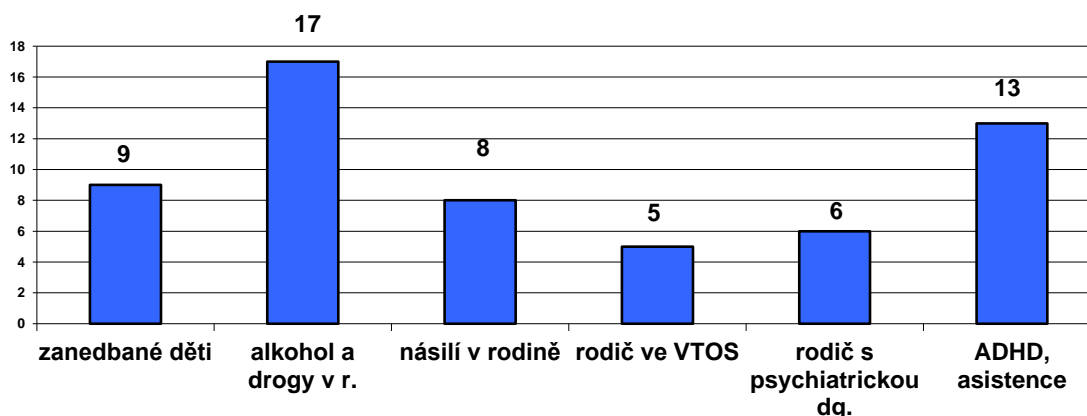
Na internátním pobytu (dále jen IP) je 1 koedukovaná výchovná skupina o maximální kapacitě 8 lůžek. V tomto školním roce jsme pracovali s uzavřenými skupinami.

Důvody přijetí na internátní pobyt – údaje vyplývající z první zakázky, tj. z prvního kontaktu s klientem a jeho rodinou:



V průběhu internátního pobytu (tj. až po vytvoření zakázky od klienta a jeho rodiny) probíhá detailnější diagnostika osobnosti klienta a příčin jeho problémů.

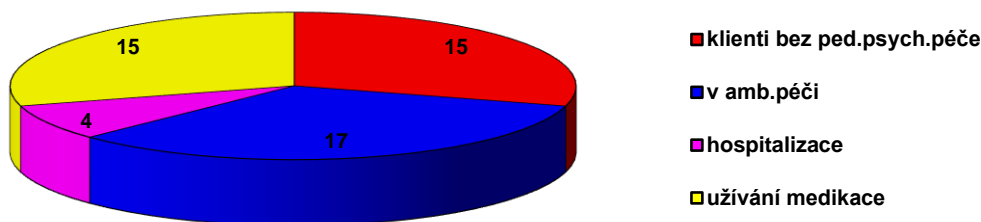
Další rizikové oblasti vyplývající z podrobnější analýzy u klientů internátního pobytu – 2019/2020



Oproti předešlému roku došlo ke snížení počtu zanedbaných dětí, které neměly vytvořené základní pracovní a školní návyky. Přetrvává ale hodně dětí, které mají ve škole asistenta pedagoga, což ale v případě dítěte s problémovým chováním či s poruchami chování může mít negativní dopady (např. může být záměrně rozvíjena pohodlnost, lenost). V průběhu pobytu se děti učí zodpovědnosti, samostatnosti.

Dlouhodobě přichází děti, které mají jednoho z rodičů ve VTOS, dále zaznamenáváme psychiatrickou zátěž ze strany jednoho z rodičů, alkohol nebo drogy v rodině (rodiče buď byli závislími v raném dětství klienta nebo v době těhotenství, výjimečně byl tento problém aktuální), což se zpravidla negativně odráží na jejich problémovém chování.

Pedopsychiatrickí klienti



Z celkového počtu 32 klientů bylo 17 klientů v péči pedopsychiatra, z toho 15 dětí bylo medikovaných (v procentuálním vyjádření máme letos 53% dětí s psychiatrickou diagnózou, loni to bylo 32%). U 4 z nich jsme řešili sebepoškozování v průběhu pobytu.

U dětí bývá často diagnostikováno depresivní ladění, z výsledků kontrolního psychologického vyšetření před ukončením internátního pobytu pak často zaznamenáme, že se depresivní ladění již nevyskytuje.

3. 1. 1 Práce s klienty

- Diagnostika (psychologická, etopedická, speciálně pedagogická/školní). Dle potřeby psychiatrická.
- Terapie (KBT, narativní techniky, arteterapie, dramaterapie, ergoterapie, muzikoterapie, relaxační techniky, dále práce s kamerou aj.). Terapeutická práce těží ze skupinové dynamiky, využívá metody skupinové psychoterapie, je využívána role „mluvčích“ ve skupině, kdy se děti učí komunikovat, rozhodovat, řada skupin je samořídících.
- Režimové nastavení (viz vnitřní řád)
- Projekty
- Rituály
- Volnočasové aktivity
- Propojenost se školou a domovem

Osvědčující se metody naší práce

1/ Intenzivní práce na doplnění základů učiva, včetně nácviku čtení, psaní, počítání (trivia). Vytipovaní žáci, kterým chybí základy základního učiva, chodí na hodiny čtení, nácvik psaní se speciálním pedagogem. Kromě každodenní přípravy na vyučování každý večer nahlas čtou, procvičují násobilku, grafomotoriku apod. a výsledky se velmi rychle dostavují. Patrný je posun v psaném projevu, zlepšuje se úroveň čtenářských dovedností, děti jsou soustředěnější, začínají chápat probírané učivo v matematice.

2/ Rozvoj slovní zásoby. Jedním z předpokladů pro seberegulaci je tzv. vnitřní řeč. Pokud má dítě omezené vyjadřovací/komunikační verbální prostředky, dostavují se socializační i psychické problémy, často díky nepochopení si s okolím dochází ke konfliktům (vnitřním i vnějším).

Rozvíjením slovní zásoby se děti zklidňují, více si věří, učí se formulovat své názory, zdravě argumentovat. Toto probíhá v každodenních činnostech - slovním hodnocení, odpovídáním celou větou, sdělováním názorů, učí se vést komunity, jsou mluvčími, zpracovávají a obhajují referáty apod.

3/ Samostatnost. Ačkoli intenzivně pracujeme s rodiči, zkušenosti ukazují, že po návratu ze SVP domů se dítě ocitne ve stejných podmínkách/prostředí jako před nástupem na pobyt. Po dobu pobytu je dítě plně odpovědné za své domácí úkoly a kvalitní práci ve škole. Řada z nich dokáže pracovat samostatně (ač ve škole mají asistenta), naučí se dobře plnit školní povinnosti a zrychlí své pracovní tempo, zkvalitní práci v hodinách a vytváří si tím předpoklady bezproblémového fungování ve škole.

4/ Viditelný úspěch. Děti vnímají, že látce rozumí, chápou ji, pracují s větším nasazením, dostávají lepší známky. Zároveň zažívají úspěchy v řadě různých oblastí včetně vztahových (doma, ve škole).

5/ Respektování autority je základní podmínkou práce ve škole. Jsou jasně dané podmínky, které vyžadujeme a řešíme jejich porušování. Dětem vyhovují jasná, stručná a jednoduchá pravidla.

6/ Zpětné vazby - hodnocení klientů probíhá slovní formou, přičemž je důraz kladen především na podporu a rozvoj motivace. Děti se zároveň učí přijímat i negativní zpětnou vazbu, získávat náhled na vlastní jednání, reálně sami sebe ohodnotit (hledat jak negativa, tak pozitiva).

Vycházíme ze SDT (Self determination theory, E. Deci), kdy se snažíme o posilování vnitřní motivace ke změně chování nikoli účelově („něco za něco“ – „body za dobré chování“), ale pracujeme se silnými stránkami osobnosti, posilujeme sebevědomí, sebeúctu, dáváme/vyžadujeme odpovědnost za své chování, poskytujeme dětem samostatnost ve smyslu samostatného plnění povinností bez zásahu dospělých, možnost rozhodovat se. To je zarámováno do skupiny, kde se děti učí zažívat přijetí.

Hodnocení probíhá každý den na malé komunitě večer, jednou týdně pak probíhá za přítomnosti všech pracovníků velká komunita, kde se hodnotí plnění předsevzetí, dodržování vnitřního řádu, hodnocení víkendových vycházek doma.

7/ Rituály, projekty („zátěžový“ víkend, vytváření střediskového filmu, společenský banket na SOU, dějepisné projekty, slavnostní oběd při ukončování pobytu). V letošním roce se jako velmi dobrá metoda práce ukazuje mezigenerační setkávání se seniory. V Domově pro seniory v Domažlicích probíhala setkání „našich“ dětí se seniory, kdy hráli různé společenské hry, povídali si. Cílem těchto setkávání je rozvíjet komunikaci, předávat zkušenosti „mladším“ a aktivizovat „starší“.

8/ K hodnocení efektivity ukončeného internátního pobytu slouží informace získávané od klienta samotného (zpětnovazební dotazníky), dále informace od rodiny, kmenové školy, od pracovníka OSPOD. Na základě zpětných vazeb pracovníci SVP mohou reagovat na potřeby klientů a zkvalitňovat svoji práci.

9/ V letošním školním roce byla nově zavedená tzv. „škola v přírodě – kemp“. Tato aktivita byla určena pro internátní klienty a navazovala na projektové vyučování (viz dále). Dalším dílčím cílem bylo „přežít“ v přírodních podmínkách, kdy děti participovaly na jednotlivých

činnostech (různé soutěže a plnění úkolů) – příprava jídla, sběr dřeva na táborák atd., učily se „jinak“ trávit volný čas.

Práce s rodinou během internátního pobytu

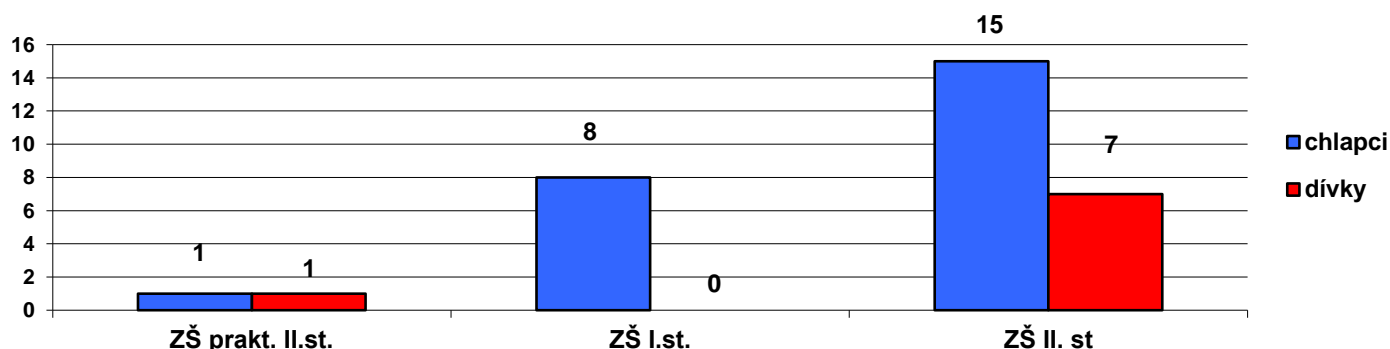
- **Rodičovské skupiny.** Letos proběhly v každém dvouměsíčním pobytu dvě rodičovské skupiny s výjimkou období květen – červen.
- **Rodinný den** (rodinná sobota) během níž tráví rodiče a děti společně čas ve středisku běžnými činnostmi – společná práce v kuchyni, hraní společenských her, procházka, společný oběd. Poté následuje shlédnutí „střediskového filmu“. Cíl rodinné soboty je „jednoduchý“ – příjemné strávení společného času společnými aktivitami, dětmi i rodiči oblíbený/ceněný. Důležitým výstupem je zároveň diagnostika rodinných vztahů, sledování komunikace, spolupráce v rodině.
- **Individuální práce s rodinou klienta**

U poslední skupiny v období od 11. 5. 2020 do 24. 6. 2020 z důvodu koronavirových opatření probíhala intenzivnější individuální forma práce s rodinami.

Volnočasové aktivity realizované v průběhu internátního pobytu ve školním roce 2019/2020

- účast na kulturních a zábavních akcích pořádaných městem Domažlice či jinými místními organizacemi, kterými byly návštěva muzea v Chodském hradu, Muzea J.Š. Baara v Klenčí pod Čerchovem;
- tematický výlet do Prahy k 30. a 80. výročí Dne boje za svobodu a demokracii (17. listopad 1939 a 1989);
- pravidelné turistické výlety a cyklovýlety po okolí Domažlic;
- výlety do ZOO a Techmanie v Plzni;
- návštěvy zámku Horšovský Týn;
- pravidelné návštěvy knihovny v Domažlicích a Okresního archivu v Horšovském Týně;
- preventivní přednášky Městské policie ČR v Domažlicích;
- návštěvy jezdeckého oddílu v Domažlicích;
- bowling, bazén, tělocvična.

3. 2. 2 Škola



Východiska

- Diagnostika,
- nápravy SPU, důraz je kladen na rozvoj úpravy řeči, čtenářských, početních a grafomotorických dovedností
- pravidelná příprava na vyučování, učení se i v osobním volnu,
- práce dle možností dítěte (dílčí úspěchy).

Práce „s okolím dítěte“

- Individuální práce s rodiči, vyučující je seznámí se školními výsledky, rozebírá s nimi učební styly, přípravu na vyučování, význam spolupráce s kmenovou školou atd.
- Jednodenní (někdy i několikadenní) návštěva dítěte „své“ školy, a to zpravidla v polovině pobytu; příprava na návrat do kmenové školy.
- Klademe důraz na spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci a metodiky prevence. Před ukončením pobytu jsou třídní učitelé (příp. i jiní zástupci školy, kteří projeví zájem), zváni do SVP, kde se mohou seznámit s činností střediska, metodami a formami práce učitele, systémem hodnocení a průběhem školní práce svého žáka. Ve školním roce 2018/2019 proběhlo **16 osobních konzultací se zástupci kmenových škol**, v **10** případech byla konzultace s učiteli řešena telefonicky. V **6 případech učitelé s námi nespolupracovali**, což komplikovalo dítěti návrat zpět do kmenové školy. **Spolupráci s vyučujícími** vidíme jako velmi důležitou, děti se na návštěvy učitelů většinou těší, cení si projeveného zájmu, učitelé mohou vidět svého žáka „jinak“, než v zažitých stereotypch kmenové školy.

Školní problémy jsou nejlépe ovlivnitelné ve škále problémů (osobnostní, rodinné apod.), se kterými děti do SVP přicházejí a jejich „odbourávání“ dětem velmi pomáhá.

Projektové vyučování

Projektové vyučování je způsob výuky, kdy žáci samostatně řeší zadaný problém, vyhledávají si k tomu potřebné informace, při řešení úkolů využívají znalosti a dovednosti z mnoha různých předmětů. Naším dlouhodobým záměrem je zapojit klienty do dění, které je obklopuje, a to nejen v jejich osobním životě, ale také při školním vyučování. Z tohoto důvodu **jsme realizovali zatím první projektové vyučování**, jehož cílem bylo osvojení si

základních informací o České republice a různých způsobů vyhledávání informací, jejich hodnocení a následné využití pro splnění zadaného cíle. V průběhu projektového vyučování žáci pracovali dle svého individuálního tempa, sami si volili sled jednotlivých úkolů, učili se vyhledávat si informace jak v literatuře, tak prostřednictvím moderních technologií. V rámci projektového vyučování např. plánovali rodinný výlet po Čechách, hledali možné ubytování, sestavovali rozpočet, opakovali anglická slovíčka a fráze, která by mohli na cestě potřebovat, počítali vzdálenost, kterou pak museli přepočítávat na jiná měřítka. Učili se poznávat přírodniny v okolí, zopakovali si základní historická data a informace.

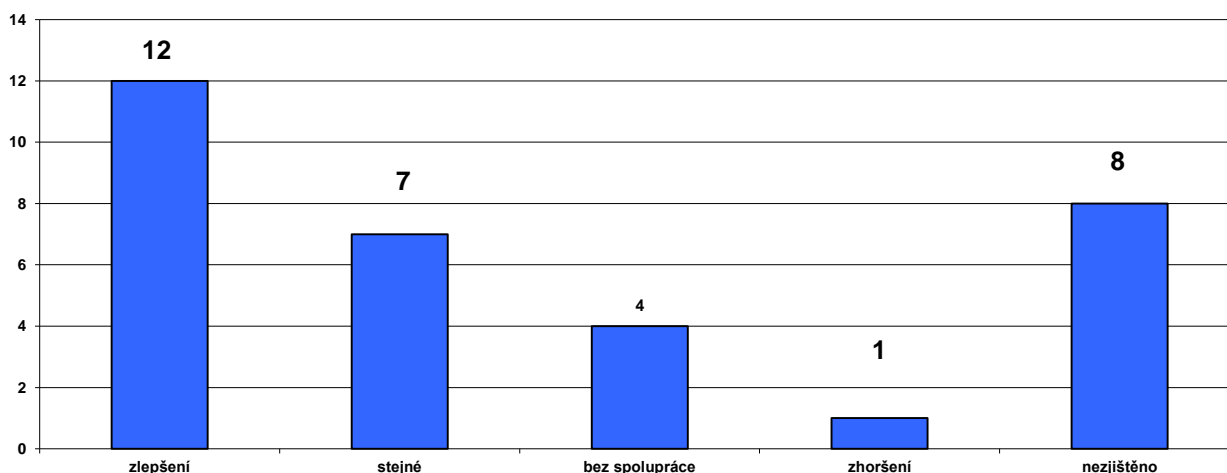
Celý den byl velmi náročný jak pro žáky, tak vyučující. Překvapující bylo, že ač nebyli žáci nijak limitováni vyučovacími hodinami, pracovali na zadaných úkolech velmi intenzivně, v průběhu dne již byl patrný výrazný posun v osvojení si různých způsobů vyhledávání podstatných informací a jejich vyhodnocování.

Výstupy z projektového dne byly ověřovány s týdenním odstupem na „Škole v přírodě“, kdy žáci v evaluačním testu dosahovali velmi dobrých výsledků. Na zapamatování informací a dovedností měla pravděpodobně velký vliv právě samostatná aktivita žáků při řešení zadaných úkolů, vyhledávání informací a jejich aplikace na problémy „všedního dne“.

3. 2. 3 Úspěšnost klientů po ukončení IP

Míra úspěšnosti po ukončení IP je zjišťována na základě informací získávaných od klienta, od rodičů, ze spolupráce se školami, od kurátorů OSPOD.

Pozn. údaje jsou k počtu klientů, kteří ukončili internátní pobyt do 11. 5. 2020 (tj. celkem 24 klientů). Klienti, kteří dokončovali internátní pobyt v termínu květen-červen 2019 (tj. 8 klientů), nejsou součástí hodnocení.



Předčasné ukončení ze strany SVP: 1 klient

Předčasné ukončení pobytu ze strany rodičů: 3 klienti

Doporučení nařízení ústavní výchovy: 1 klient

Doporučení hospitalizace v psychiatrické nemocnici: 1 klient

3. 2. 4 Útěky, úrazy

Ve školním roce máme evidováno 10 úrazů, žádný úraz nebyl registrován.

Neřešili jsme žádný útěk.

3. 2. 5 Finanční příspěvek na úhradu internátního pobytu

Ve školním roce 2019/2020 se nám podařilo ve spolupráci s příslušnými pracovišti OSPOD a Úřady práce pro **1 klienta** ze sociálně slabých a znevýhodněných rodin získat dle zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, ve znění pozdějších předpisů, dávku mimořádné okamžité pomoci, a to v celkové výši **1.036,- Kč**.

4 Další aktivity

4. 1 Víkendové pobyty

Ve školním roce 2019/2020 se opět podařilo realizovat díky finanční podpoře některých městských úřadů dva víkendové pobyty pro naše ambulantní i internátní klienty. První proběhl v termínu od 20. do 22. 9. 2019 tradičně v hotelu Lesana v Peci pod Čerchovem a účastnilo se ho 12 klientů. Druhý měl proběhnout v jarním období, ale z důvodu koronavirových opatření se neuskutečnil, a realizovaný. Realizován byl v období od 26. do 29. 6. 2020 přímo v prostorách našeho zařízení. Z důvodů hygienických a bezpečnostních opatření se ho zúčastnilo pouze 5 dětí.

Obě akce proběhly bez problémů, do programu byly zařazovány především sportovní, soutěžní aktivity, ale také základy bojového umění z aikido. Dále prvky zátěžové pedagogiky a terapeutické prvky. Všichni zúčastnění byli spokojeni.

4. 2 Sponzoři

Ve školním roce 2019/2020 jsme již tradičně obdrželi finanční dary z městských úřadů, se kterými dlouhodobě spolupracujeme. Celková výše těchto darů byla **20.000,- Kč**. Z toho jednotlivé MěÚ přispěly těmito částkami:

- Stříbro částkou **5.000,- Kč**
- Horažďovice částkou **5.000,- Kč**,
- Klatovy částkou **5.000,- Kč**,
- Domažlice částkou **5.000,-Kč**

4.3 Vzdělávání pracovníků SVP

- vzdělávání pracovníků k získání potřebné kvalifikace – studium na VŠ 1 pracovník,
- účast na odborných seminářích a kurzech,
- pravidelná supervize na našem pracovišti – případová, týmová, individuální.

4.4 Akce pro zlepšení vybavenosti

- výmalba, nátěry
- nové stání pro služební vůz
- nákup stolů do pokojů dětí
- nákup židlí (pokoje, klubovna)
- nové PC do ambulance
- nově zrekonstruovaná kancelář ambulance (podlahy, stropy, osvětlení)
- přestavba čajové kuchyňky pro pracovníky ambulance z bývalé úklidové místnosti

4.5 Praxe studentů

Středisko výchovné péče poskytovalo i v letošním školním roce možnost praxí a odborných stáží 2 studentům SŠ, VŠ a VOŠ.

4.6 Supervize

Pracujeme pod supervizním vedením Mgr. Michala Vybírala a PhDr. Jarmily Čierné.

4.7 Aktivity připravované pro šk. rok 2020/21

- Pokračování v již osvědčených způsobech práce (ambulantní terapeutické skupiny, rodičovské skupiny, Rodinné dny, práce s kamerou, podpora školní úspěšnosti dětí, rozvoj zájmové činnosti apod).
- Pravidelné víkendové pobyty pro ambulantní klienty v prostorách budovy SVP.
- Pokračovat v projektovém vyučování, využívat nové vybavení PC technikou. Pilotní projektové vyučování jsme vyhodnotili jako velmi efektivní.
- Na projektové vyučování navazuje „Kemp – škola v přírodě“, která byla vyhodnocena rovněž jako přínosná.
- Plánujeme rozšíření spolupráce s Domovem pro seniory v Domažlicích.
- Rozhodli jsme se pokračovat i v přednáškové činnosti, v srpnu plánujeme uspořádat 2. střediskový seminář.

Závěr

Ve školním roce 2019/2020 se nepodařilo realizovat všechny plánované akce. Prvním důvodem bylo personální oslabení (nezačaly ambulantní terapeutické skupiny) a dalším důvodem bylo vyhlášení mimořádných opatření z důvodu pandemie Covid - 19 a následné uzavření SVP.

V době omezení provozu byl ale prostor pro plánování nových aktivit, metod a postupů, které se ukazují jako „slibné“ – Projektové vyučování, Kemp – škola v přírodě, uspořádání vzdělávací akce pro sociální pracovníky.

Za důležité považujeme i rekonstrukci prostor budovy a venkovní úpravy (**svépomocí**).

Pozitivně hodnotíme především to, že se dlouhodobě daří zkvalitňovat spolupráci a výměnu informací mezi institucemi, které se spolupodílejí na řešení problémů klientů (ať na společných schůzkách OSPOD, SVP a školy nebo při konání případových konferencí).

Velkou pomocí pro nás v tomto školním roce byly finanční příspěvky od měst, které umožňují realizaci víkendových pobytů a volnočasových aktivit internátního oddělení.

Děkujeme vedení měst za spolupráci/poskytnutí finančních sponzorských darů.

Dále děkujeme touto cestou paní Mgr. Librové, vedoucí PMS Domažlice, za bezplatné propůjčení kanceláře pro chod ambulance SVP v Domažlicích od května do konce června 2020.

V příštím školním roce plánujeme pokračovat v dobře zavedené činnosti střediska. Vzhledem k narůstající klientele, považujeme za nezbytné navýšení ambulance o jednoho pracovníka.

Závěrem bychom chtěli ocenit vedení DDÚ za podporu naší činnosti, souhlas s realizovanými akcemi a vstřícnost při plánování našich aktivit.

V Domažlicích dne 31. 8. 2020.

Zprávu zpracovala: Mgr. Hana Tulačková
vedoucí SVP

Seznam zkratk

IP – internátní pobyt

KCVJŠ – Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola

MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NÚV – Národní ústav pro vzdělávání

o.p.s. – obecně prospěšná společnost

o.s. – občanské sdružení

OSPOD – odbor sociálně-právní ochrany dětí

OU – odborné učiliště

PČR – Policie České republiky

PD – poradenský den

PMS – probační a mediační služba

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

RTC – reedukačně terapeutická činnost

SOU – střední odborné učiliště

SŠ – střední škola

SVP – středisko výchovné péče

TJ – tělovýchovná jednota

ÚP – úřad práce

VOŠ – vyšší odborná škola

VÚ – výchovný ústav

ZŠ – základní škola

ZŠP – základní škola praktická